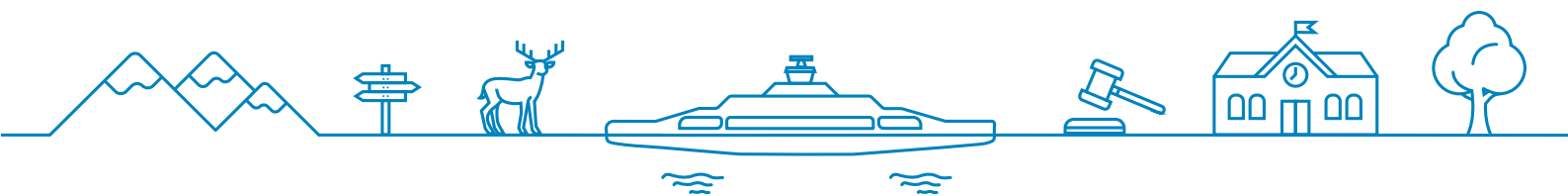




Møre og Romsdal  
fylkeskommune

# Volda Vidaregåande skule

Årsmelding skoleåret 2023-24



# Innholdsliste

<b>1. Rektor har ordet</b>	<b>2</b>
<b>2. Nøkkelopplysningar om skolen</b>	<b>3</b>
2.1 Organisasjonen	3
2.2 Utdanningsprogram og elevtal	4
2.3 Føresetnader – grunnskolepoeng vg1	5
<b>3. Læringsmiljø</b>	<b>7</b>
3.1 Skolen sine kommentarar og analyse av resultat frå Elevundersøkinga	7
3.2 Skolen sine kommentarar og analyse av læringsmiljøet	9
3.3 Skolen sine kommentarar og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medverknad	11
<b>4. Skoleårsresultat</b>	<b>12</b>
4.1 Fullført og bestått – skoleårsgjennomføring	12
4.2 Karaktersnitt	15
4.3 Fråvær	17
4.4 Elevar som har slutta	18
4.5 Overgangar	19
<b>5. Leiing og profesjonsutvikling</b>	<b>20</b>

# 1. Rektor har ordet

Volda vidaregåande skule har sine røter heilt tilbake til 1910 ved etableringa av Volda Private Millomskule og Gymnasium, med dei direkte etterkomarane Volda offentlege Landsgymnas, Volda Gymnas og Volda vidaregåande skule AF (almenne fag). Den sistnemnde vart i 1994 slått saman med Volda vidaregåande skule HK (handels- og kontorlag). Skulen byggjer dermed på ein lang og stolt tradisjon.

Skulen har gjort stadige tilpassingar i tilbodet sitt ut frå skuleeigar si organisering av opplæringstilboda i regionane, som i stor utstrekning har følgd behova knytt til elevane si søking. Dei siste åra har andelen elevar som søker yrkeslag auka monaleg, noko som påverkar elevtalet ved vår skule som berre tilbyr studieførebuande utdanningsprogram.

Skulen har hatt god evne til å tilpasse seg omleggingar av tilbodsstrukturen, skulereformer og nye krav til alle grupper av fagfolk som arbeider ved skulen. Hovudfokus dei seinare åra har vore å følgje opp og etterleve kunnskapsløftet/fagfornyinga og nye krav til vurderingsaktivitetar (både undervegs- og sluttvurdering). Skulen avslutta eit DeKom-prosjekt med hovudfokus på vurdering våren 2024, etter godt samarbeid med repr. frå høgskulen i Volda og skuleeigar.

Volda vgs. hadde 443 elevar i 2023/2024 og gav tilbod på følgjande utdanningsprogram: Studiespesialisering (ST), Musikk, dans og drama (MD), Medium og kommunikasjon (ME) og Kunst, design og arkitektur(KD). I tillegg hadde skulen tilbod om påbygging i begge kategoriar, dvs. både ordinær påbygging og påbygging for elevar med fullført fagbrev.

Skulen gjennomførte møte i alle pålagde organ, som skulemiljøutval/skuleutval, AMU og orienterings- og drøftingsmøte.

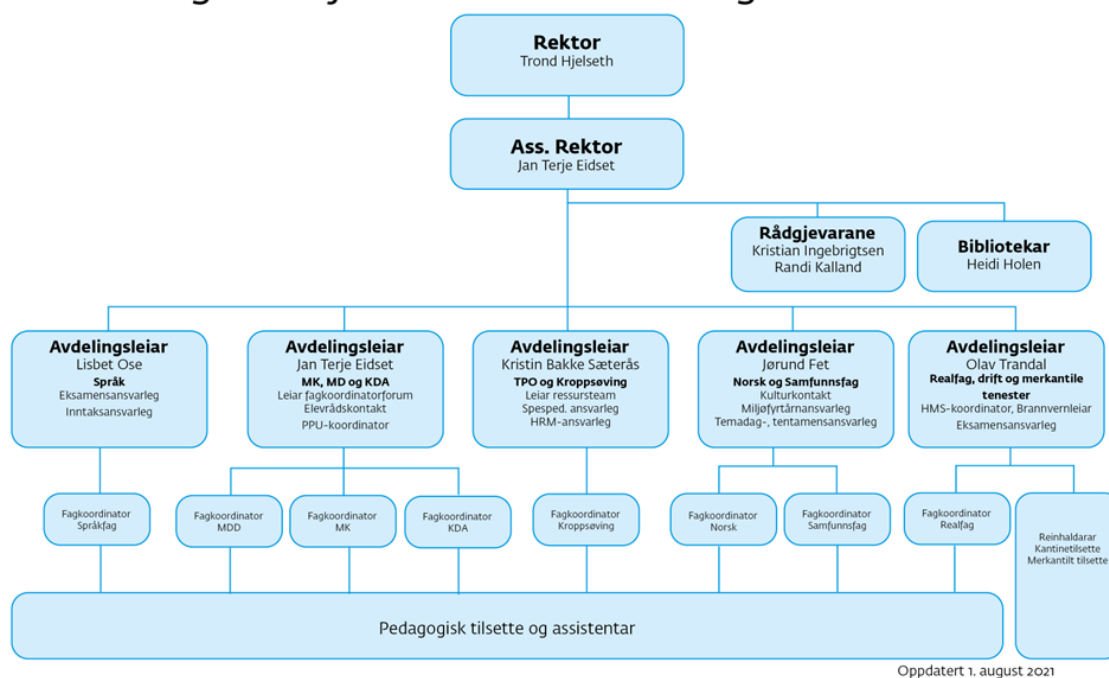
Skulen hadde også skuleåret 2023/2024 særst låge mobbetal, noko vi trur er eit resultat av godt forebyggande arbeid og rask inngripen ved oppståtte situasjonar. Dette er særst gledeleg og eit godt utgangspunkt for trivsel og læring.

## 2. Nøkkelopplysningar om skolen

### 2.1 Organisasjonen

Tal på årsverk pedagogisk tilsette	49
Tal på årsverk i leiarstillingar	5,4
Tal på årsverk andre tilsette	15,5

### Organisasjonskart Volda vidaregåande skule



Biletet over syner skulen sitt organisasjonskart skuleåret 2023/2024, med ei organisering av personalet der dei er kopla mot dei fagområda elevane skal ha opplæring i. Innanfor alle fag og programområde er lærarane knytt til ein fagkoordinatorar (med fokus på

koordinering og ped. utvikling), avdelingsleiarar (med fag- og personalansvar). I tillegg står støttepersonell av ulike kategori saman rundt elevar og lærarar i deira daglege arbeid (elevassistentar, rådgjevarar, merkantilt personale, reinhaldarar, bibliotekar og leinga).

Kjønnsfordelinga blant personalet er om lag 30 % menn og 70 % kvinner.

I samband med innsparingskrava sett til skulen, så vart det mellom anna bestemt at skulen gjer innsparingar ved å redusere ressurs til leiging for å skjerme for ytterlegare kutt mot elevane. I samband med dette vert både fagkoordinatorfunksjonen teken bort og stillingsvolumet til avdelingsleiging redusert. Dette vil gje lågare kapasitet i høve ped.

Utviklingsarbeid, koordinering og administrasjon/leiging, men vil skjerme fag og undervisningsaktivitetar frå ytterlegare kutt.

## 2.2 Utdanningsprogram og elevtal

Utdanningsprogram	Vg1	Vg2	Vg3	Total
ST	77	76	110	263
MD	27	16	28	71
PB			41	41
KD	14	11	11	36
ME	13	10	9	32
Total	131	113	199	443

Tal på elevar med vedtak om særskilt språkopplæring	24
---	----

Skulen hadde i skuleåret 2023/2024 fire utdanningsprogram.

Størstedelen av elevane ved Volda vgs. høyrer til Studiespesialisering, der skulen normalt har hatt 3-4 parallellar pr klassesteg, dvs. 9-12 klasser, i tillegg til påbyggklassene.

Skuleåret 2023-2024 hadde skulen for første gong på mange år berre 3 klasser per klassesteg for Studiespesialisering (vg3).

Vi ser at den sterke trenden der fleire elevar vél yrkesfag naturleg nok påverkar vår reint studieførebuande skule med stor tyngde. Dersom mange som går yrkesfag ønsker seg studiekompetanse, så kan volumet på påbygg-elevar naturlegvis auke noko på sikt.

Studiespesialisering og det studieførebuande utdanningsprogrammet for Musikk, dans og drama er dimensjonert med ei heil klasse pr. klassesteg, dvs. normalt 28 elevar. Medium og kommunikasjon og Kunst, design og arkitektur har 1/2 klasse pr. klassesteg, og desse elevane er plassert saman i fellesfaga. Søkinga her har vore aukande siste åra. Skulen har ei eiga avdeling for tilpassa opplæring. Elevar med særlege tilretteleggingsbehov i læringsarbeidet kan ha heile eller delar av opplæringa si der. Søkinga til skulen av elevar med særlege tilretteleggingsbehov har vore høg dei siste åra, og situasjonen har arealmessig vore prekær. I løpet av våren 2022 vart skulen sin nye TPO-base ferdigstilt, og i skuleåra etter har skulen hatt gode bygningsmessige vilkår for denne elevgruppa.

Talet på minoritetsspråklege elevar med rett til ekstra språkopplæring var i 2023/2024 24 elevar (mot 22 fjoråret).

## 2.3 Føresetnader – grunnskolepoeng vg1

### 2.3.1 Fordeling grunnskolepoengintervall vg1, prosent

Poengsum	2022-23	2023-24	Fylket 2023-24
0 eller ingen	8,4 %	5%	6,3%
0 - 25	0,8 %	0%	2,8%
25 - 30	1,5 %	0,7%	5,9%
30 - 35	2,3 %	2,1%	11,7%
35 - 40	13 %	10,7%	17,4%
40 - 45	15,3%	29,3%	21,4%
45 - 50	21,4%	19,3%	19,4%
Over 50	37,3%	32,9%	15,1%

## 2.3.2 Grunnskulepoeng vg1 – utvikling over tid

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Volda vidaregåande skule	45,4	46,1	45,8	47	46,5
Fylket	41,1	42,3	42,2	42,5	41,4

Kjelde: Qlik Sense, app: Skole – antall elevar, forutsetninger og sluttet.

## 2.3.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Skulen rekrutterer relativt få elevar med låg karakterpoengsum. Berre i underkant av 10 % av elevane har lågare enn 35 poeng.

Det vart frå 2022-2023 til 2023-2024 færre elevar med høge grunnskulepoeng (over 45 poeng). I tabell 4.2.2 ser vi at karakternivået har falle marginalt siste året (frå 4,21 til 4,20), noko som korresponderer med nedgangen i grunnskulepoeng.

Stadig fleire elevar har utfordringar knytt til psykisk helse, som gjer læringsarbeidet meir krevjande og utfordrande. Gjennomsnittet av karakterpoengsum har lege relativt høgt og nærast konstant dei siste 5 åra, men vi ser at utfordringsbiletet vert stadig meir kompleks. Talet på elevar som søker om fritak for vurdering i kroppsøving, tilrettelegging i vurderingssituasjonar m.m. vert stadig fleire. Særleg det siste er krevjande både i høve personalsituasjonen og tilgang på romareal.

# 3. Læringsmiljø

[Sjå resultat frå Elevundersøkinga her.](#)

## 3.1 Skolen sine kommentarar og analyse av resultat frå Elevundersøkinga

Resultata frå elevgranskinga syner stabilitet over tid. Det er berre marginal skilnad mellom skolen sine resultat og snittet av resultata i landet og fylket elles.

Når ein ser på dei ulike klassestega så markerer vg1-steget seg ved at dei nye elevane har ein marginalt betre skår på eit fleirtal av indikatorane (ein auke på 0,1 på 7 av dei 11 indikatorane i granskinga).

Det er godt å sjå at elevane våre skårar like godt eller betre enn fylkessnittet på trivsel. Skolen har mange tiltak for å fremme helse, trivsel, læring og skape eit godt og trygt skolemiljø.

Alle tilsette er kjend med si plikt til å følgje med, gripe inn og varsle for å sikre at elevane har eit trygt og godt læringsmiljø. Dette er nedfelt i rutinar og prosedyrar og det vert jamleg gjennomført aktivitetar/opplæringsaktivitetar for tilsette.

Skulen informerer elevar og føresette om tilgangen til å nytte seg av "mobbeknapp". Denne informasjonen vert gitt ved mottak av elevane (av rektor), og i samband med informasjonsmøte for føresette. Desse presentasjonane er å finne på skulen si heimeside: [volda.vgs.no](http://volda.vgs.no).

Over tid har vi bygd eit trygt og godt læringsmiljø, med låge mobbetal. Nokre få saker kjem opp stort sett kvart år – og underbyggjer at saker vert varsla/oppdaga . Slike saker vert, så langt vi får tilbakemeldingar på desse, handtert på ein tilfredsstillande måte. I skuleåret 2023/2024 vart det avdekt saker av ein slik art/av ein slik alvorsgrad at det vart etablert aktivitetsplan i 2 av dei.

I botnen ligg kontaktlærar sitt kontinuerlege arbeid med å følgje opp og ha dialog om eleven sitt fråvær. Stort/aukande fråvær er rekna som første signal på at elev ikkje har det trygt og godt, og det er gjennom den tette dialogen mellom vaksen og elev at teikn på mistrivsel mm. gjerne vert fanga opp. Elevrepr. i skulemiljøutvalet vert skulert som



elevombod og har ei særstilling som kontaktpunkt for elevar som ønskjer å seie frå om ev. krevjande fysisk og psykososiale tilhøve.

Skulen har etablert innsatsteam mot mobbing, som består av skuleleiinga, rådgjevarane og PPT. Teamet er skulert gjennom MRFylke sitt opplæringsapparat. Teamet har gjennomført opplæringsaktivitetar mot andre tilsette på skulen i tråd med instruks gitt av skuleeigar.

I høve plikta til å følgje med, gripe inn og varsle, er ståande ordre at rektor skal varslast i alle saker av meir alvorleg art, og når tilsette treng støtte i å handtere situasjonen slik at "trygt og godt miljø" for elevane vert reetablert.

Alle tilsette har fått informasjon/opplæring om ansvaret/plikta til å gripe inn, varsle osv. - overfor alle elevar i alle situasjonar. Skulen har ikkje "vaktordning" i friminutta (ikkje vanleg på vgs-nivået), men har kontinuerleg tilsette som vandrar og arbeider i skulelokala - og held auge med elevane sine aktivitetar. Alle fellesareal ligg sentralt i bygga, med stadig "trafikk" av tilsette i alle kategoriar. I dei tilfella det er fråvær i ped. stab, og det ev. ikkje vert sett inn/kan setjast inn vikar, så vert klassene oppsøkt av tilsette frå leiing eller merkantil, for å sjå til at elevane er på plass (fråværsføring) og læringsaktivitetar kjende og vert igangsett. Elevane er ved gjennomgang av ordensreglementet gjort kjende med at reglementet gjeld overalt på skulen (i heile skuletida), og til og frå skulen. Skulen har arbeidd målretta med å skape lik praksis i utøvinga av ordensreglementet over lang tid, i systematiserte prosessar.

Dei største utfordringane i høve arbeidsmiljøet er no knytt til varmestyring og ventilasjon på Nedre bygg. Kapasiteten på anlegget er noko låg, og særleg på varme dagar er det utfordrande å halde tilfredsstillande luftkvalitet. Gjennom skuleåret 2023/2024 vart det gjort ein del utbetringar i høve belysning (overgang til LED) og styringssystem. Dette har vore til hjelp i høve inneklimate.

I arbeidet med grunnleggande ferdigheiter vert det gjennomført opplæringsaktivitetar inn mot både digitale og språklege ferdigheiter, opplæring i ordensreglement, nettvett mm.

Vi ser ei stadig større utfordring knytt til inntak av elevar med store hol i kunnskapsgrunnlaget som følgje av fritak for fag/fritak for vurdering i fag frå ungdomsskulane. Med store klasser og programfaggrupper vert dette særleg utfordrande, og vi kjenner på at romslegare ressursar hadde vore til hjelp her for å auke innsatsen overfor denne gruppa. Med dei nye sparetiltaka som er påkravd, så ser vi diverre at det vert eit stadig dårlegare tilbod vi maktar å gje elevane.

## 3.2 Skolen sine kommentarar og analyse av læringsmiljøet

	Tal
Tal på aktivitetsplanar etter § 9A-4 i opplæringslova	2
Tal på aktivitetsplanar etter § 9A-5 i opplæringslova	0
Tal på enkeltvedtak etter § 9A-7 i opplæringslova	0

Det vart i 2023-2024 skrive 2 aktivitetsplanar med bakgrunn i § 9A-4. Ingenting utover dette. Dei to sakene vart handtert i tråd med retningslinene og kvittert ut i samråd med involverte elevar og føresette, som gav uttrykk for at dette var gjennomført med tilfredsstillande prosess og med ønskt resultat.

Skulen har gode bygningsmessige fasilitetar, sjølv om det ikkje på alle område er optimalt. Med ombygging og utviding av TPO-basen vart det mest presserande behovet knytt til fysisk arbeidsmiljø utbetra. Det som no står fram som mest utfordrande er ventilasjon/temperatur og solskjerming, særleg på nedre skulebygg. Det har som nemnt vore gjort fleire tiltak for å betre situasjonen, mellom anna utskifting av lysarmatur til LED-lys, noko som har betra situasjonen noko. Når det gjeld solskjerming så er behovet for utskifting av dagens persienner til stades på begge bygga, både med tanke på utfordringar med temperatur og sjenerande solskin når vi har fineveir.

Arbeidet med å oppfylle eleven sin rett til eit godt og trygt skulemiljø startar når eleven er teken opp i inntaket. Elevar med meldeskjema vert handsama særskilt via fastlagde

prosedyrar. Elevane vert i nokre høve, vurdert ut frå meldeskjema og etter innspel frå elev/føresette, møtt før skulestart (møte om vanskaner og/eller omvising for å trygge eleven). Elevane som møter på skulen for første gong vert møtt av rektor og kontaktlærarar i strukturerte opplegg der trivsel, mobbing m.m. er tematisert.

Elevane og føresette vert oppfordra til å melde om "utfordrande situasjonar" dei har hatt med medelevar i ungdomsskulen, som kan medføre at vi som mottakande skule bør/skal gjere organisatoriske tiltak for å betre elevens situasjon hos oss, dersom også den/desse elevane vert tekne inn ved skulen vår.

Nye elevar går inn i VIP-makkerskapsopplegget, seinare med gjennomføring av VIP-programmet og med systematiserte opplegg med samtaler med helsesjukepleiar, kontaktlærar og faglærar (tidfesta og initiert av skuleleiinga). Utover skuleåret vert elevane deltakarar i elevgransking og undervisningsevaluering, med tilhøyrande etterarbeid og ev. oppfølging i tråd med instruksar.

Elevane vert etterkvart som dei har gjennomført samtaler med kontaktlærar og helsesjukepleiar (etter gjeldande rutinar), ved behov, vist vidare til skulens ressursteam via standardiserte "Bekymringsmeldingar".

Skulen sitt ressursteam, med fast representasjon av rådgjevarane, skuleleiinga og PPT, drøftar og tilrår innspel/søknader knytt til ulike særlege behov (spesialundervisning, støttetiltak mm.) og ev. bekymringsmeldingar frå ulikt hald. R-teamet møter etter oppsett plan normalt kvar 14. dag. Tilsette frå skulen sitt ressursteam har kontinuerleg dialog med elevar med særlege utfordringar/med særskilt sårbarheit i høve det å finne tenlege løysingar i høve situasjonen elevane står i. I nokre tilfelle vert løysinga individuelle støttetiltak knytt til opplæringa (støtte individuelt eller i smågrupper), andre gongar organisatoriske tiltak knytt til progresjon (heil eller delvis permisjon). Det er viktig for eleven sin trivsel at det ligg føre realistiske forventningar og planar for kva som kan vere mogleg å oppnå ut frå eleven sine føresetnader.

Med utviklingsarbeid innan vurdering og vurdering for læring som sentralt element i skulen sin handlingsplan i 2023/2024, så har vi tru på at dette skal påverke fleire sider ved læringsmiljøet på ein positiv måte i åra framover.

### 3.3 Skolen sine kommentarar og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medverknad

	Tal
Møter i Elevråd (inkl. møter i elevrådsstyret)	8
Møter i skolemiljøutval	
Møter i skuleutval	2

	Ja/nei
Er skolemiljøutval og skuleutval slått saman?	ja

Det vart gjennomført 8 møte i elevrådet.

Skulemiljøutval og skuleutval hadde felles møte i 2023/2024, og det vart halde 2 møte.

Hovudfokus i desse utvala er skuleutvikling og miljøspørsmål i vidaste tyding.

Elevane blir involvert gjennom representasjon i elevråd, elevrådsstyret, skulemiljøutval /skuleutval. I botnen ligg "klassens time", der informasjonar kan delast og saker drøftast i klassene og førast fram til rådgjevande og styrande organ. I desse organa vert arbeidet for betring av skulemiljøet drøfta, med utgangspunktet i resultatata frå elevgranskinga og undervisningsevalueringa.

Elevrådet/elevrådsstyret vert gitt gode vilkår for å drive med det viktige arbeidet sitt - og leiinga prioriterer høgt å støtte opp under prosessane deira.

I 2023/2024 var det tidvis vanskeleg å få engasjert enkelte klasser/tillitsvalde inn mot elevdemokratiet, men vi trur dette var eit forbigåande fenomen.

Det vert i alle samanhengar fokusert på at elevane må høyrast i samband med planlegging og gjennomføring av læringsarbeidet og arbeidet med trygt og godt skulemiljø. Elevrådet var mellom anna aktive i høve elevarrangement på kveldstid for skulen sine elevar og tilsette (Vardefest), i tillegg til å vere bidragsytar i høve evaluering og planlegging av innskulingsaktivitetar.

Det vart, som tidlegare år, instruert på at kontaktlærar tok ein gjennomgang av resultatane frå elevundersøkinga, med tanke på å få innspel frå elevane om kva for tiltak ein eventuelt burde iverksetje for å styrke læringsarbeidet. Likeeins var instruksjonen ut til faglærarar som gjennomførte undervisningsevalueringa den same. Dette er standard prosedyre kvart år, og ein del av det systematiske arbeidet til skulen for å styrke elevane sin medverknad og for å få dialog omkring arbeidsformer i læringsarbeidet.

Skulen har heldigvis få saker av negativ karakter som er til diskusjon i klassene og elevrådet. Etter at skulens hovudbygg vart rehabilitert (fullført i 2010), har dei fysiske rammevilkåra for undervisninga stort sett vore akseptable. Skulemiljøet har vore trygt og godt, og det har vore få konflikter/situasjonar mellom elevane og mellom elevar/lærarar/leiing.

I alle tilfelle der det vert gjennomført granskingar, så er lærarar/kontaktlærarar til stades og hjelper elevar som ev. kan ha vanskar i gjennomføringa.

Skuleutvalet ønsker at støtta rundt elevane skal vere endå tydelegare i samband med elevgranskinga. Ein skal vere trygg på at alle elevane forstår dei omgrepa som vert nytta og spørsmåla som vert stilt.

## 4. Skoleårsresultat

### 4.1 Fullført og bestått – skoleårsgjennomføring

#### 4.1.1 Fullført og bestått, prosent

Fullført og bestått skoleåret 2023-24, prosent	89,2 %
--	--------

#### 4.1.2 Fullført og bestått fordelt på trinn og utdanningsprogram, prosent

Utdanningsprogram:	Vg1	Vg2	Vg3	Total
KD	78,6%	100%	83,3%	86,8%

MD	100%	96,2%	100%	98,5
ME	78,6%	70%	100%	81,3%
PB			77,6%	77,6%
ST	92,9%	86,3%	91,3%	90,3%
Total	91,4%	88,4%	87,8%	89,2%

Kjelde: Qlik Sense, app: Skole-gjennomføring

### 4.1.3 Fullført og bestått siste fem år, prosent

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Volda vidaregåande skule	92,3%	91,6%	87,8%	89,6%	89,2%
Fylket	91,2%	91,4%	89,6%	89,6%	87,6%

Kjelde: Qlik Sense, app: Skole-gjennomføring

### 4.1.4 Skolen sine kommentarar og analyse

Volda vgs har hatt relativt stabile tal på fullført og bestått, og hadde berre ein marginal nedgang frå førre skuleår. Skuleåret 2023-2024 var skåren likevel noko høgare enn fylkessnittet.

Av figur 4.1.2 ser ein at det er store skilnader mellom utdanningsprogramma og klassestega. Utdanningsprogramma der det er få elevar er naturlegvis særleg sårbare i høve gjennomføringstala, då det gir store utslag når berre nokre få elevar ikkje fullfører og består.

Både fylket og skulen si utvikling tyder på at koronapandemien kan ha spela ei rolle.

Våren 2020 vart alle eksamenar avlyst, og slike vart ikkje gjenopptekne før våren 2023.

Skulen har normalt ein del elevar som ikkje består eksamen, noko ein då unngjekk i dei skuleåra då vi ser av tabellen at gjennomføringa var på ein førebels topp. I åra etter at dei strengaste restriksjonane vart avvikla, har vi erfart at mange ungdommar har etterslep av ulik art som påverkar dei i skulekvardagen, både fagleg og sosialt/mellommenneskeleg.

Skulen var i 2022/2023 tilbake på gjennomføringsnivået vi hadde før pandemien. Med omlegging av ressurstilordningsmodellen hadde vi vona at ressursmangelen skulle avta,

slik at vi kunne byggje eit sterkare lag rundt elevane. Med den ekstremt svake fylkeskommunale økonomien vart ikkje dette ein realitet, så det vart diverre ikkje rom for anna en lovkravde tenester.

Fagfornyninga med nye læreplanar og eksamensformer har vore krevjande både for lærarar og elevar og kan påverke gjennomføringstala negativt dei næraste åra. Vi er også usikre på korleis kunstig intelligens, som hadde sin inntreden med full tyngde dette skuleåret, vil påverke lærings- og vurderingsarbeidet.

Av skulen sine elevar har 379 bestått (fullførtekode B). Det var 17 elevar som fullførte skuleåret, men ikkje bestod (fullførtekode I, karakteren 1 i eitt eller fleire fag). 10 av elevane fekk ikkje fullført pga manglande vurderingsgrunnlag i fag (fullførtekode M). Skulen hadde også elevar med mål om grunnkompetanse, elevar som avbraut skulegongen og elevar som var deltidslevar. Samansetjinga og resultatata var som ein kan rekne med og i stor grad på line med fylket elles.

## 4.2 Karaktersnitt

### 4.2.1 Karaktersnitt fordelt på utdanningsprogram

Utdanningsprogram	Karaktersnitt
KD	4,17
MD	4,58
ME	3,86
PB	3,72
ST	4,28

Kjelde: Qlik Sense, app: Skole-karakterer.

### 4.2.2 Karaktersnitt siste fem år

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Volda vidaregåande skule	4,33	4,29	4,24	4,28	4,23
Fylket	4,22	4,26	4,24	4,21	4,20

Kjelde: Qlik Sense, app: Skole-karakterer.

### 4.2.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Karaktersnittet som syner seg i tabell 4.2.1 korresponderer slik med grunnskulepoenga i elevgruppa på dei ulike utdanningsprogramma:

KD-elevar hadde i snitt 44,8 grunnskulepoeng mot eit karaktersnitt på 4,17.

MD-elevar hadde i snitt 49,6 grunnskulepoeng mot eit karaktersnitt på 4,58.

ME-elevar hadde i snitt 42 grunnskulepoeng mot eit karaktersnitt på 3,86

PB-elevar hadde i snitt 40,5 grunnskulepoeng mot eit karaktersnitt på 3,72

ST-elevar hadde i snitt 46,6 grunnskulepoeng mot eit karaktersnitt på 4,28



Vi ser at det i alle utdanningsprogramma er ein omtrent like stor nedgang i karakternivået målt mot grunnskulepoenga, og at karakternivået i sum ser ut til å vere på eit forsvarleg nivå målt mot fylkessnittet. Vi ser også at karakternivået ved Volda vgs. har hatt ei liknande utvikling som for fylket som heilskap, dvs med eit noko høgare nivå under koronapandemien.

Målt mot året før, er det MD som har ein litt atypisk trend. Både grunnskulepoenga og karaktersnittet har auke på dette utdanningsprogrammet. For alle dei andre har det vore nedgang både på grunnskulepoeng og karaktersnitt.

Ut frå det vi ser, så er det kan hende det viktigaste observasjonspunktet til skulen at vi ser at karaktersnittet no på ny kjem ned mot fylkessnittet. Skulen har over tid hatt godt samsvar mellom standpunkt- og eksamenskarakterar, men låg kanskje noko høgt skuleåret 2022-2023. Dette har kome etter god sensorskulering og kontinuerleg godt arbeid med vurdering i faglag og seksjonane.

## 4.3 Fråvær

### 4.3.1 Fråvær, gjennomsnittleg dagar og timar. Totalfråvær i prosent per trinn

	Fråvær, dagar	Fråvær, timar	Totalfråvær, prosent
Totalt	8,3	27	7,6%
Vg1	6,6	23,8	6,2%
Vg2	7,7	27,1	7,9%
Vg3	13,1	26,4	10,8 %
Vg4	27,8	13	24,7%

Kjelde: Qlik Sense, app: Skole-gjennomføring.

### 4.3.2 Totalfråvær siste fem år, prosent

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Volda vidaregåande skule	3,9%	2,6%	2,3%	7,4%	7,6%
Fylket	3,5%	2,5%	2,7%	6,5%	7,0%

Kjelde: Qlik Sense, app: Skole-gjennomføring.

### 4.3.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Av tabell 4.3.2, totalfråvær siste fem år, så ser vi at både fylket og skulen si utvikling tyder på at koronapandemien og nye mellombelse fråværsreglar kan ha spela ei rolle.

Våren 2020 vart det ekstraordinære tider, og fråværsprosenten var nok ikkje heilt representativ for elevane i dei to åra som følgde. I tida etter at dei mellombelse fråværsreglane vart avvikla, har vi erfart at mange ungdommar har etterslep av ulik art som påverkar dei i høve å makte og stå i skulekvardagen. Skulen var i 2022/2023 på eit noko høgare fråværsnivå enn vi hadde før pandemien, etter to skuleår med rekordlågt registrert fråvær, og tala for rapporteringsåret 2023-2024 samsvarar med føregåande skuleår.

Fråvær er ikkje berre knytt til sjukdom, men også mellom anna elevane sin motivasjon.

Det var gjennom 2022/2023 gjort eit arbeid i å kartlegge moglege tiltak som kunne påverke både motivasjon og trivsel, og dei aktivitetane som vart gjennomført i innskulinga vart evaluert og drøfta vidare i førre skuleår. Det vart våren 2024 bestemt at det skulle gjerast endringar til skulestart hausten 2024, for å prøve å gje elevane ein tryggare start og stimulere til motivasjon og skulenærver.

## 4.4 Elevar som har slutta

### 4.4.1 Elevar som slutta skoleåret 2023–24

Prosent	Tal
1,9 %	8

### 4.4.2 Elevar som har slutta siste fem år, prosent

	2019–20	2020–21	2021–22	2022–23	2023–24
Volda Vidaregåande skule	1,7%	1,8%	2,3%	2,3%	1,9%
Fylket	2,7%	2,2%	3,1%	3,1%	3,1%

Kjelde: Qlik Sense, app: Skole-gjennomføring.

### 4.4.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Dei 8 elevane som slutta ved skulen fordelte seg slik på utdanningsprogramma:

KD: 2 av totalt 38 elevar (5,3%).

ME: 1 av totalt 32 elevar (3,1%).

PB: 3 av totalt 49 elevar (6,1 %)

ST: 2 av totalt 238 elevar (0,8 %).

Vi ser elles at det berre er marginale skilnader mellom kjønna når det gjeld talet på elevar som har slutta, når ein korrigerer for at skulen har stor overvekt av jenter (4 gutar og 6

jenter).

Det er også omtrent likt fordelt på dei ulike klassestega, og vi ser at dei fleste av dei som sluttar gjer dette så seint som i januar-april.

Samanlikna med fylket så er talet lågt. Vi gjer kva vi kan for å motivere elevane til å halde fram så lenge som råd, samstundes som rettane deira vert ivaretekne. Ofte er det avgrensa alternativ utanom skulen (arbeid, praksis el. l.), og uheldig med lang lediggang før ev. nytt skuleår.

Elevar som sluttar vert overført til oppfølgingstenesta.

## 4.5 Overgangar

Skuleåret 2022/2023 hadde skulen 131 elevar på vg1, og 94,7 % av desse heldt fram på skulen på vg2. Dette er noko høgare enn føregåande år (92,7%)

Tilsvarande tal for vg2-elevane var 113 stk og 96,5 % (96,7% året før).

Qlik Sense, app: overgangar.

For å sikre eit trygt og godt miljø og sikre overgangen frå ungdomsskulen til vidaregåande opplæring, nyttar skulen fast mellom anna VIP-makkerskap som metode, gjennomfører VIP-programmet (veiledning og informasjon om psykisk helse), og held god dialog med elevane gjennom samtale mellom kontaktlærar og elev. Skulen inviterer vanlegvis også alle 1. klassingar til samtale med helsesjukepleiar. Skuleåret 2023/2024 var kapasiteten til å gjennomføre slike samtalar for låg, så dette måtte utgå. Volda kommune hadde utfordringar i å rekruttere helsesjukepleiarar.

I tillegg til desse spesifikke tiltaka er det kontinuerleg overvaking av elevane sitt fråvær for å gripe inn dersom ein observerer noko urovekkande.

Det vert også gjennomført innskulingsperiode første del av skuleåret for alle nivå, slik at ein får ein mjuk start med vekt på å bli trygge på både medelevar og lærarar/tilsette.

Skuleåret 2023/2024 gjennomførte skulen meir omfattande prosessar knytt til opplegget for mottaket av elevane ved skulestart. Det vart året før gjennomført innovasjonscamp med støtte frå Ungt Entreprenørskap med «innskuling» som tema, i tillegg til drøftingar i elevråd og kollegiet. Med bakgrunn i desse prosessane og evalueringa vart det bestemt at det skulle øyremerkast noko meir tid til slike aktivitetar frå skuleåret 2023/2024. Det vart også gjort tilpassingar i informasjonen til nye elevar, og sett fokus på nye kollektive aktivitetar som skulle sikre alle nye elevar ein betre start.

Elevar med særskilt sårbarheit vert invitert til å kunne møte på skulen før skulestart, treffe kontaktlærer/lærarane sine og andre tilsette ved skulen. Gjennom dialogmøte med elev og ev. føresette vert informasjon overlevert og ein gjer avtale om tiltak for å lette overgangen.

For elevar med svakt karaktergrunnlag er skulen særleg merksam på dette med god rettleiing i høve fagval, slik at føresetnadene for å fullføre vert best mogleg. Elevane vert elles fylgd opp gjennom tilpassa opplæring og ev. støttetiltak ved behov der eleven står i fare for å få karakteren I eller IV (ikkje vurdert).

## 5. Leiing og profesjonsutvikling

Skuleåret 2023-2024 var det meste av utviklingsarbeidet retta mot innføringa av nye læreplanar (faginnhald og endring i vurderingsformer), med vidareføring av utviklingsarbeid i DeKom-ordninga i samarbeid med Høgskulen i Volda (HVO).

Utover i skuleåret fekk pedagogisk tilsette ved fleire høve faglege innspel (frå tilsette ved HVO) i høve vurdering, vurderingsformer og forskrifta sine nye føringar for vurderingsarbeidet. Det vart gjennomført dagsseminar der seksjonar og faglag fekk ta ei første fordjuping i ulike prosjekt/forsøk, i lys av fagleg påfyll og tidlegare arbeid i kortare økter. DeKom-prosjektet vart avslutta med delingsseminar og fagleg påfyll våren 2024 med deltaking frå høgskulen.

Eitt av prosjekta har lærarar gjennomført samarbeid med annan skule. Formålet med prosjektet har vore å auke elevane sitt metaspråkleg medvit, auke evne til å revidere egne og andre sine tekstar, redusere talet på vurderingspunkt totalt sett, jobbe tverrfagleg, auke kjeldeføringskompetanse, trene på å skrive ein lengre samanhengande tekst. Dette prosjektet blir forska på av Kristin Sjøhelle, Hjalmar Eiksund og Tor Arne Haugen ved Høgskulen i Volda.

Andre prosjekt har vore gjennomført internt på skulen, både retta mot einskildfag og mot meir generell metodikk. Eit døme på det siste er Medium og kommunikasjon som har arbeidd mykje med mappevurdering som metode, for å finne den beste innrettinga av vurderingsarbeidet for også å oppnå god læring.

Skulen har dei seinare åra hatt ein medviten strategi for vidareutdanning mellom anna opp mot dei endringane skulen har gått gjennom som følgje av omleggingar/nedleggingar. Med endringa i utdanningsprogrammet for Medium og kommunikasjon frå yrkesfagleg til studieførebuande utdanningsprogram, stod fleire i fare for å miste arbeidet ved skulen. Vidarutdanning og kvalifisering av lærarar på dette utdanningsprogrammet til oppgåver innan fellesfag som norsk og historie, har hindra overtallige lærarar.

I tillegg til deltakarar innan Kompetanse for kvalitet (3 lærarar og 1 avdelingsleiar) og deltaking i DeKom-prosjektet med Høgskulen som samarbeidspartnar, så deltok også nokre tilsette på kurs og konferansar etter søknad. Ein del vart gjennomført digitalt dette året, men vi hadde også tilsette avgårde på eksterne kurs, landsmøte m.m

Vi ser at skulen har brukt mykje ressursar på deltakarar innan kompetanse for kvalitet, og må sjå på om ein større andel av midlane bør gå til interne/eksterne kurs som gir fleire fagleg påfyll og styrkar den profesjonsfaglege fellesskapen. Skulen vil også prioritere stipendordninga i KFK, framfor vikarordninga. Dette gir skulen lågare kostnader.

Eit viktig moment for å få til god kvalitet i tenestene og pedagogisk utvikling, er at dei daglege rutinane fungerer tilfredsstillande og ikkje stel energi. Med stadig nye IKT-system og kanalar, så er det utfordrande å få til nye flater som fungerer godt og ikkje gir kaos i informasjonsflyten. Ei opprydding i informasjons- og kommunikasjonsplanen gav ei betre

oversikt gjennom 2023/2024. No er utfordringane mest av alt knytt til utskifting av nye system og applikasjonar initiert frå fylkesleddet.

Skulen opplevde elles at leiingsdialogen, både den formelle og uformelle, har vore god og konstruktiv i alle samanhengar også i 2023/2024. Vår aller største utfordring er dei tronge økonomiske rammene, som gjer det uråd å bygge det laget rundt elevane som dei skulle hatt. Dette gjeld oss alle i skulesektoren, så vi må berre ta til vitande at pengesekken ikkje strekk til for nokon av oss.



Møre og Romsdal  
fylkeskommune

---

[mrfylke.no](http://mrfylke.no)